

**MINISTERO dell'ISTRUZIONE, dell'UNIVERSITÀ e della RICERCA**  
**Istituto Statale Istruzione Superiore "Isaac Newton" VARESE**



**MODELLO DI PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE**  
**ANNO SCOLASTICO 2019/2020**

INDIRIZZO BIOTECNOLOGIE

CLASSE II                      SEZIONE A BIO

DISCIPLINA DIRITTO ECONOMIA POLITICA

DOCENTE ERCOLE CIRELLI

QUADRO ORARIO (n. ore settimanali nella classe) 2

In riferimento al

- profilo educativo, culturale e professionale (PECUP) e i traguardi formativi attesi per gli Istituti Tecnici e Professionali;
- al Piano Triennale dell'Offerta Formativa dell'Istituto;
- alla Progettazione dipartimentale per Assi;
- alla Programmazione del Consiglio di classe;
- all'analisi della situazione di partenza del gruppo classe;

si presentano le linee progettuali per competenze, abilità e conoscenze del percorso formativo disciplinare così come segue:

**MINISTERO dell'ISTRUZIONE, dell'UNIVERSITÀ e della RICERCA**  
**Istituto Statale Istruzione Superiore "Isaac Newton" VARESE**



## 1. QUADRO DEGLI OBIETTIVI DI COMPETENZA

### ASSE CULTURALE:

- ☐ Asse dei linguaggi
- ☒ Asse storico – sociale
- ☐ Asse matematico
- ☐ Asse scientifico - tecnologico

<b>Competenze disciplinari</b> <i>Obiettivi generali di competenza della disciplina definiti all'interno dei Coordinamenti di materia</i>	<p>C1. Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.</p> <p>C2. Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.</p> <p>C3. Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio. .</p>
--	---

### ARTICOLAZIONE DELLE COMPETENZE IN ABILITA' E CONOSCENZE

COMPETENZA DI RIFERIMENTO	ABILITA'/CAPACITA'	CONOSCENZE
Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.	Individuare e spiegare le differenti funzioni svolte dal Parlamento. Cogliere le differenze tra le Camere. Come funzionano le due Camere e come vengono emanate le leggi. Individuare e spiegare i compiti svolti dal Governo. Come vengono scelti e nominati i ministri. Come e per quali ragioni il Governo deve dimettersi. Quale ruolo ha il Presidente della repubblica. Individuare e spiegare i differenti compiti del Presidente	Caratteristiche principali del nostro Parlamento. Nozione di elettorato attivo e passivo, mandato e immunità parlamentari. Funzione di controllo sul Parlamento. Funzioni, sede, requisiti, modalità di elezione, mandato e supplenza del Presidente della Repubblica. I reati presidenziali e le conseguenze connesse.  Conoscere le funzioni del Presidente della Repubblica. Caratteristiche principali della nostra magistratura.

**MINISTERO dell'ISTRUZIONE, dell'UNIVERSITÀ e della RICERCA**  
**Istituto Statale Istruzione Superiore "Isaac Newton" VARESE**



<p>Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.</p>	<p>della Repubblica. Quale ruolo svolge la nostra Magistratura.  Come si diventa magistrati.  Come si garantisce imparzialità, autonomia e indipendenza ai giudici e quali principi devono ispirare il loro operato.  Cogliere le principali differenze tra i vari tipi di processo e di reato.  Il ruolo che svolge la Corte costituzionale.  Come si sottopongono le questioni di legittimità costituzionale alla Corte.  Quando e perché la Corte si occupa di conflitti di attribuzione e di ammissibilità dei referendum abrogativi.</p> <p>Spiegare come le variazioni della domanda e dell'offerta incidono sul prezzo.  Saper distinguere le monete a corso legale da quelle a corso fiduciario.  Saper distinguere e imparare ad utilizzare la moneta di tipo bancario e quella commerciale.  Saper individuare cause e problemi determinanti l'inflazione.  Sapere come si misura e si può contenere l'inflazione con apposite politiche antinflazionistiche.  Saper individuare le fasi attuative dell'Uem  Saper a cosa servono e quali sono i parametri di convergenza.  Saper differenziare le operazioni bancarie attive da quelle passive.  Saper come funziona e come viene controllato il sistema creditizio italiano e quello europeo  Saper individuare le caratteristiche essenziali del mercato del lavoro  Individuare correttamente le differenze tra diversi contratti lavorativi e opportunità proposte</p>	<p>Nozioni di reato, informazione di garanzia, istanza, atto di citazione, notificazione, attore, convenuto, contumace, udienza.  Composizione e funzione del CSM.  Le caratteristiche della Corte costituzionale.  I tipi di ricorso e di sentenza emanati dalla Corte.</p> <p>Conoscere la nozione di mercato e le differenze tra le varie forme di mercato.  Conoscere le nozioni di moneta, moneta merce, metallica e cartacea.  Conoscere le nozioni di assegno, cambiale, carta di credito e bancomat.  Conoscere le nozioni di euro, Uem, Sebc, Eurosystem, Bce.  Conoscere le nozioni di sistema creditizio, banca, Cicr e Banca d'Italia.  Conoscere la differenza tra lavoro dipendente, autonomo o imprenditoriale conoscere le opportunità e le agevolazioni previste per fare impresa curriculum vitae e contratto di lavoro  Distinguere Reddito nazionale, PIL e ambiente  Distinguere e riconoscere vantaggi e svantaggi di protezionismo e liberismo negli scambi economici internazionali  Conoscere i principali indicatori di sviluppo e sottosviluppo e le linee portanti delle conferenze internazionali sull'ambiente.</p>
--	---	---

**MINISTERO dell'ISTRUZIONE, dell'UNIVERSITÀ e della RICERCA**  
**Istituto Statale Istruzione Superiore "Isaac Newton" VARESE**



	<p>Saper reperire e leggere i dati economici ed il loro rapporto con la qualità della vita Saper leggere le misure legislative degli stati e i loro effetti sul commercio internazionale Saper leggere i dati, le cause e gli effetti di sviluppo, sottosviluppo e sviluppo sostenibile</p>	
--	---	--

## **2. CONTENUTI DEL PROGRAMMA**

MODULO 1: Lo Stato e i suoi organi: corpo elettorale, Parlamento e Governo

Unità 1. Forma di governo ed elezioni

1. Introduzione
2. La separazione dei poteri
3. La democrazia rappresentativa
4. La democrazia diretta
5. Il regime parlamentare
6. I partiti politici
7. I partiti come associazioni di cittadini
8. Il diritto di voto
9. Il voto come dovere civico

**MINISTERO dell'ISTRUZIONE, dell'UNIVERSITÀ e della RICERCA**  
**Istituto Statale Istruzione Superiore "Isaac Newton" VARESE**



Unità 2. Il Parlamento

1. Il bicameralismo
2. Identità politica delle due Camere
3. La legislatura
4. La regola della maggioranza
5. Voto segreto e voto palese
6. Le immunità parlamentari
7. L'organizzazione delle Camere
8. La legislazione ordinaria
9. Il referendum abrogativo
10. I poteri di indirizzo e di controllo

Unità 3. Il Governo

1. Il Governo come organo della maggioranza
2. Governo e potere esecutivo
3. Il Consiglio dei ministri
4. Il Presidente del consiglio
5. Le consultazioni
6. L'incarico
7. La nomina e il giuramento
8. La fiducia
9. La revoca della fiducia
10. La crisi di Governo
11. Il decreto legge
12. Il decreto legislativo

MODULO 2: Lo Stato e i suoi organi; Presidente della Repubblica, Magistratura, Corte costituzionale.

**MINISTERO dell'ISTRUZIONE, dell'UNIVERSITÀ e della RICERCA**  
**Istituto Statale Istruzione Superiore "Isaac Newton" VARESE**



Unità 1. Il Presidente della Repubblica

1. Il ruolo del presidente della Repubblica
2. L'elezione del Presidente della Repubblica
3. Carica e supplenza
4. Le attribuzioni del presidente della repubblica
5. La responsabilità del Presidente della Repubblica

Unità 2. La Magistratura

1. La funzione giurisdizionale
2. La giurisdizione civile
3. La giurisdizione penale
4. La giurisdizione amministrativa
5. L'indipendenza dei giudici
6. La posizione costituzionale dei magistrati
7. Il CSM
8. La responsabilità dei giudici

Unità 3. La Corte costituzionale

1. Il ruolo della Corte costituzionale
2. La composizione della Corte costituzionale
3. Le funzioni della Corte costituzionale

MODULO 3: L'Unione europea.

Unità 1. L'Unione europea

1. Evoluzione storica dell'Unione europea
2. Gli obiettivi dell'Unione europea

**MINISTERO dell'ISTRUZIONE, dell'UNIVERSITÀ e della RICERCA**  
**Istituto Statale Istruzione Superiore "Isaac Newton" VARESE**



3. Gli organi dell'Unione europea
4. Le norme europee.

**MODULO 4: I mercati e il loro funzionamento**

**Unità 1. Il mercato:**

1. La domanda e l'offerta
2. La legge della domanda
3. La legge dell'offerta
4. Il prezzo di equilibrio
5. Le diverse forme di mercato

**Unità 2. L'inflazione:**

1. La nozione di inflazione
2. le cause dell'inflazione
3. gli effetti dell'inflazione

**Unità 3. L'euro e le banche**

1. dalla lira all'euro
2. Le attività delle banche
3. Il funzionamento del sistema creditizio italiano
4. Sebc, Eurosistema, Bce

**Unità 4. Il mercato del lavoro**

1. domanda e offerta di lavoro
2. occupazione e disoccupazione
3. l'accesso al lavoro per i giovani

**MINISTERO dell'ISTRUZIONE, dell'UNIVERSITÀ e della RICERCA**  
**Istituto Statale Istruzione Superiore "Isaac Newton" VARESE**



4. stage e tipologie contrattuali
5. curriculum vitae e agevolazioni in entrata

### **3. MODULI INTERIDISCIPLINARI**

### **4. METODOLOGIE**

<input checked="" type="checkbox"/>	Lezione frontale
<input checked="" type="checkbox"/>	Lezione dialogata abbinata ad un metodo induttivo per la trasmissione delle conoscenze
<input checked="" type="checkbox"/>	Discussione guidata per l'applicazione delle conoscenze e l'acquisizione delle competenze
<input type="checkbox"/>	Attività di gruppo per il rinforzo delle competenze e l'esercizio di capacità
<input type="checkbox"/>	Problem solving
<input type="checkbox"/>	Attività di tutor in laboratorio
<input type="checkbox"/>	Prove scritte strutturate e non strutturate
<input type="checkbox"/>	Test e questionari
<input type="checkbox"/>	Verifiche orali
<input type="checkbox"/>	Prove pratiche di laboratorio, individuali e di gruppo
<input type="checkbox"/>	Relazioni di laboratorio
<input type="checkbox"/>	Altro: da specificare

### **5. MEZZI DIDATTICI**

- ☒ Testi adottati: AIME / PASTORINI - UNA FINESTRA SULLA REALTÀ' 2 - TRAMONTANA



**MINISTERO dell'ISTRUZIONE, dell'UNIVERSITÀ e della RICERCA**  
**Istituto Statale Istruzione Superiore "Isaac Newton" VARESE**



- ☐ Eventuali sussidi didattici o testi di approfondimento: indicare.
- ☒ Videoproiettore, LIM.
- ☐ Attrezzature e spazi didattici utilizzati: Aula, Laboratorio d'indirizzo, Laboratorio ...
- ☒ Appunti del docente
- ☐ Altro: da specificare

**6. MODALITA' DI VALUTAZIONE E DI RECUPERO**

	TIPOLOGIA DI PROVE DI VERIFICA	SCANSIONE TEMPORALE
<input checked="" type="checkbox"/>	Interrogazione lunga	Numero minimo di verifiche sommative previste per il quadrimestre: 2 più eventuali interrogazioni di recupero.
<input checked="" type="checkbox"/>	Interrogazione breve	
<input type="checkbox"/>	Tema o problema	
<input type="checkbox"/>	Prove strutturate	
<input checked="" type="checkbox"/>	Prove semistrutturate	
<input type="checkbox"/>	Prove grafiche	
<input type="checkbox"/>	Prove pratiche	
<input type="checkbox"/>	Questionario	
<input type="checkbox"/>	Relazione	
<input type="checkbox"/>	Esercizi	
<input type="checkbox"/>	Altro da specificare.	

**7. COMPETENZE TRASVERSALI DI CITTADINANZA**

**MINISTERO dell'ISTRUZIONE, dell'UNIVERSITÀ e della RICERCA**  
**Istituto Statale Istruzione Superiore "Isaac Newton" VARESE**



Si ricorda che tutte le discipline concorrono alla realizzazione delle competenze chiave dell'obbligo scolastico, competenze qui di sotto elencate

**A) COMPETENZE DI CARATTERE METODOLOGICO E STRUMENTALE**

**1. IMPARARE A IMPARARE:**

L'allievo sa organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti.

**2. PROGETTARE:**

L'allievo riesce ad elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio, utilizzando le conoscenze apprese.

**3. RISOLVERE PROBLEMI:**

L'allievo è in grado d'individuare le strategie di risoluzione del problema e di definire i passi necessari, di formulare un'ipotesi di soluzione e di verificarne la correttezza.

**4. INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI:**

L'allievo è in grado d'individuare analogie, differenze e relazioni esistenti tra sistemi diversi.

**5. ACQUISIRE E INTERPRETARE LE INFORMAZIONI:**

L'allievo è in grado di acquisire ed interpretare l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, distinguendo fatti ed opinioni.

**B) COMPETENZE DI RELAZIONE E INTERAZIONE**

**6. COMUNICARE:**

La competenza si collega alla capacità di usare un linguaggio appropriato e specifico in ogni singola disciplina e a rappresentare eventi e fenomeni utilizzando schematizzazioni di vario tipo.

**7. COLLABORARE E PARTECIPARE:**

L'allievo interagisce in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, nel riconoscimento del diritto fondamentale degli altri.

**C) COMPETENZE LEGATE ALLO SVILUPPO DELLA PERSONA, NELLA COSTRUZIONE DEL SÉ**

**8. AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE:**

**MINISTERO dell'ISTRUZIONE, dell'UNIVERSITÀ e della RICERCA**  
**Istituto Statale Istruzione Superiore "Isaac Newton" VARESE**



L'allievo è capace d'attuare un'indagine esplorativa e selettiva autonoma; riesce a collocare la propria esperienza personale in un sistema di regole fondato sul rispetto reciproco dei diritti per il pieno esercizio della cittadinanza.

**COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE – QUADRO DI RIFERIMENTO EUROPEO –  
RACCOMANDAZIONE 22 MAGGIO 2018**

- COMPETENZA ALFABETICO-FUNZIONALE
- COMPETENZA MULTILINGUISTICA
- COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA
- COMPETENZA DIGITALE COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE A IMPARARE
- COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA
- COMPETENZA IMPRENDITORIALE
- COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE